《让自信树根深叶茂》教学设计

**试用年级**

小学五年级

**背景阐述**

埃里克森认为，成长中的小学生的基本任务和最大的特点就是“发展”，人在成长过程中充满了种种矛盾和困境。一方面是个体有自我成长的需求，另一方面是社会环境不允许个体按其本性而毫无限制地自然发展，于是便形成了自我需求与社会限制之间的矛盾冲突，这样势必对儿童自信人格品质的形成有所影响。

小学生的年龄特征和心理规律决定了其自信心的不稳定、不持久，同时，小学生的心理承受能力比较脆弱，对于困难和失败的耐挫力不够，经不起反复的、连续的打击。特别是五年级的学生，随着年龄和见识的增长，自我意识在不断发展，自我评价的能力也不断提高。此时，他们虽然不再完全依靠教师、家长、同伴的评价来评估自己，但是他人的评价会影响自己做出的独立评价,往往带有他人的烙印；同时，五年级学生还不能正确认识自己的优缺点，需要老师帮助他们在各种活动中悦纳自己，建立积极的自我概念，做出积极地自我评价。自信的面对生活和学习，形成优秀的心理品质和积极的人生态度对他们来说非常重要。因此作为老师，应想方设法帮助学生成功，发展学生自信的人格品质，形成良性循环。

**辅导目标：**

1、通过快速联想、学生表演情景剧、以及日常学习、生活中的不自信带来的困扰，丰富了学生对自信的了解与认知、同时让学生体会到自信对个人成长的重要性。

2.通过谈论、送鼓励、点赞卡等体验活动，让学生认识到自信来源于他人的欣赏与鼓励、自我的接纳、自我的肯定和自我探索。

3.让学生在活动中体会自信带来的快乐和变化，激发学生提高自信的兴趣和信心，自觉积极地培养自己的自信力。

**活动重难点：**

引导学生掌握拥有自信的方法，并能学以致用，树立自信心，养成良好的心理品质。

**活动形式与方法：**

情景剧表演、小组讨论、同伴送鼓励等。

**课前准备：**

1.每人一张鼓励卡

2.每人一张点赞卡

3.每一组准备若干自信叶

4.学生表演情景剧

**活动设计**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **环 节** | **活动过程** | **设计意图** |
| **暖身阶段：**  **感受自信，**  **游戏暖身** | 1.“大风吹”活动  （1）出示活动规则：当老师说“大风吹”，同学们要说“吹什么”，被吹到的人要站起来大声说“在这里”！  2.试一次。（吹所有人）  3.吹男生，吹长头发的女生，吹我左边的同学  吹戴眼镜的同学，吹勤劳的同学，吹上课认真的同学  吹快乐的同学，吹聪明的同学，吹自信的同学。 | 通过“大风吹”的活动活跃课堂氛围，吸引学生注意，同时引出本次活动的主题。 |
| **转换阶段：体验自信，**  **栽下树苗** | 1.出示“自信”，快速联想  2.小组讨论，再补充。  3.指名说，特殊词处理  4.小结：每个人对于自信的看法都是不同的，经过刚才的交流，我相信大家一定有了更多的认识。自信对于一个人的成长是非常重要的，我想在每个人的心里都有一棵自信树，希望通过这次活动，让这棵树能够更加根深叶茂。（板贴课题：让自信树根深叶茂）  5.情景剧表演《大脚丫跳舞》。  6.指名交流：刚才你看到了什么？你有什么感受？你想到了什么？ | 通过快速联想，挖掘学生对自信的内在感受，从而丰富学生对自信的认知，了解其重要性。情景剧的表演激发学生的兴趣，先从他人的故事入手，引出学生的内在感受，避免了说教，从而让学生更加积极地投入课堂。 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **工作阶段：发展自信，根深叶茂** | 活动一：互送鼓励，点击欣赏   1. 指名学生分享生活中受到的鼓励。 2. 学生写下自己想要得到鼓励的事情。   3.出示活动小贴士  （1）自己：写下自己最想得到鼓励的一个方面或者某一时刻。  （2）他人：轮流为每一位同伴写下鼓励的话语，只要一句话或一个词，并署名。  （3）方式：写完之后再传递给下一个同学，直到每个人都写完。写完之后，大声读一读  4.组内活动，教师巡视  5.指名交流，说感受，并提炼资源  6.小结：是啊，很多时候我们的自信就来自于“他人的欣赏和认可”（板贴）  活动二：借助照片，回忆成功  1.事件引路：出示大脚丫的内心独白让生讨论得出过去成功的经历能提升自己的自信心。  2.照片展示，交流成功的喜悦  3.回忆成功，指名交流（坚持、乐观、兴趣、勇敢、尝试）  4.小结：在成长过程中，过去的成功就是你实力和能力的很好证明，所以，当你不自信的时候，你不妨回忆一下这些成功时刻，一定能让你更自信。  活动三：自我点赞提升主题  1.谈话引出大脚丫“自我的接纳和欣赏”  2.自我点赞完成自我点赞卡。  我可能\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，却可以\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。  3.指名交流，说说此刻的心情。你说完这些，你有什么感受？（接受、接纳、欣赏……）  4.组内交流，大声读  5.教师小结 | 活动一抛砖引玉，让学生在互相送鼓励的过程中，让学生正确认识自己，引导学生从他人的肯定与赞赏中树立更强大的自信。  接着通过照片展示，将学生过去成功的情景再现，帮助学生回忆自己是如何取得成功的，让他们明白过去的成功就是自己实力和能力的很好证明，从而进一步积累自信。  最后让学生了解自信最根本的原动力是个体本身，真正自信的人是无条件接纳自己的。通过“点赞卡”的活动，让学生明白每个人都是不完美的，要学会接纳自己，以阳光心态享受成长的喜悦，为自信加分。  三个活动从外到内，动静结合，从他人到自己，根据学生自我意识发展规律和学生心理行为特征，层层推进，认可自己的价值与存在，为真正自信扎下了根，走向真正自信。 |
| **结束阶段：提升自信，祝福未来** | 师：自信助力成长，相信你们心中的自信树现在一定已经开始慢慢地生根发芽。爱默生曾说，自信是成功的第一秘诀，法国大文豪萧伯纳也说，有信心的人，可以化渺小为伟大，化平庸为神奇。让我们带着这些沉甸甸的自信离开教室吧，谢谢大家。 | 语言的鼓励是新的开始动力，教师寄语，表达美好的祝愿。 |